Government Property
NOT FOR SALE

Grade 2
Lesson Exemplars for Rabies Education

Department of Education • Republic of the Philippines

Lesson Exemplars for Rabies Education – Grade 2
First Edition, 2019

Republic Act 8293, section 176 states that: No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines. However, prior approval of the government agency or office wherein the work is created shall be necessary for exploitation of such work for profit. Such agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties.

Borrowed materials (i.e., songs, stories, poems, pictures, photos, brand names, trademarks, etc.) included in this book are owned by their respective copyright holders. Every effort has been exerted to locate and seek permission to use these materials from their respective copyright owners. The publisher and authors do not represent nor claim ownership over them.

The Philippines Department of Education and the Global Alliance for Rabies Control both hold the copyright for the lesson plans, which are licensed under a Creative Commons Attribution- Non-Commercial- No Derivatives 4.0 International License.

Published by the Department of Education
Secretary: Leonor Magtolis Briones
Undersecretary: Diosdado M. San Antonio
Assistant Secretary: Alma Ruby C. Torio

Development Team of the Lesson Exemplars

Authors: Lorenzo C. Duñgo, MAEd, Mauricio F. Angeles, Francis Agbayani Domingo, Macrino A. Raymundo, EdD, Alcar E. Saraza

Content Editor/s: Marilyn E. Macababbad, Ph.D, Richard A. Cepe, Jeffrie F. Ditablan, Ghia Crizaldo Ureta, Edwin C. Pameroyan, Juvy B. Nitura, Michelle C. Mejia, Abelardo G. Campani, Phd, Macrino A. Raymundo, Edd, Rodrigo N. Sarapanan, Jeffrie F. Ditablan, Daisy M. Doral Prieto, Maria Teresa E. Prieto, Minerva C. David, Ernani O. Jaime

Language Editor/s: Cristy M. Bautista, Ph.D., Susana R. Eugenio, Jon Jon D. Garcia, Ed.D, Journalisa S. Membrot, Maria Teresa E. Prieto, Joel M. Remegio

Illustrators: Eric de Guia, Fermin M. Fabella, Jr., Gilbert B. Zamora

Management Team: Jocelyn D.R. Andaya, Leila P. Areola, Rizalino Jose T. Rosales, Ella Cecilia G. Naliponguit, Isabel A. Victorino, Rosalina J. Villaneza, Ma. Corazon C. Dumlao, Ernani O. Jaime, Glene D. Delos Trinos, Ferdinand M. Nuñez

Printed in the Philippines by ________________________

Department of Education – Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Office Address: Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600
Telefax: (02) 634-1054; 634-1072; 631-4985
Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph; blr.lrpd@deped.gov.ph

Grade 2
Lesson Exemplars for Rabies Education

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public schools with technical guidance from the National Rabies Prevention and Control Committee. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments, and recommendations to the Department of Education at action@deped.gov.ph.

We value your feedback and recommendations.

Department of Education • Republic of the Philippines

INTRODUCTION

Rabies is a highly fatal viral disease that usually affects dogs and can be transmitted to humans. It is estimated that every 10 minutes, one person die of rabies in the world. Every year, 59,000 people die of the disease wherein 40% are children less than 15 years of age. In the Philippines, an average of 200 to 250 Filipinos die of rabies annually, 30% of which are children. Animal bite incidence is also rapidly increasing with 699,705 animal bite victims in 2015 to 1, 130,873 in 2017 wherein almost half of the bites reported are in children.

The National Rabies Prevention and Control Committee (NRPCC) provide direction regarding the implementation of the National Rabies Prevention and Control Program as mandated by the Anti-Rabies Act of 2007 (Republic Act 9485). The inter-agency, intersectoral committee is led by the Department of Agriculture (DA) in collaboration with the Department of Health (DOH), Department of Education (DepEd), Department of Interior and Local Government (DILG), Department of Environment and Natural Resources (DENR), professional organizations (Philippine Veterinary Medical Association), and non-government organizations such as the Global Alliance for Rabies Control (GARC).

Under the Anti-Rabies Act, DepEd was given the mandate to strengthen the national rabies education program through the school health curriculum. In support to this, DepEd has been coordinating with GARC and other member agencies/organizations of NRPCC to integrate rabies education in the delivery curriculum since December 2016 in terms of development of lesson exemplars.

These lesson exemplars will provide an effective delivery on rabies education for teachers. It enables learners engage in relevant, meaningful experiences and activities that can be connected to real life situations.

This national rabies education integration initiative is expected to benefit an estimated 21 million Kinder to Grade10 learners in more than 46,000 schools including teachers, school health personnel and parents as well as the community as a whole. Key messages incorporated in the 78 lesson exemplars developed include the following: rabies as a disease; animal bite prevention; animal bite management; dog vaccination; animal welfare and responsible pet ownership.

ACKNOWLEDGEMENT

We would like to extend our greatest appreciation to the following government agencies and non-government organizations:

A. Development of Lesson Exemplars

- Department of Education
  - Bureau of Learner Support Services
  - Bureau of Curriculum Development
  - Bureau of Learning Delivery
  - Bureau of Learning Resources
  - External Partnership Services

- Department of Health
  - Disease Prevention and Control Bureau
  - Health Promotions and Communication Service
  - Research Institute for Tropical Medicine

- Department of Agriculture
  - Bureau of Animal Industry

- Global Alliance for Rabies Control

- Philippine Veterinary Medical Association
  - Provincial, City, Municipal Veterinarians' League of the Philippines
  - Philippine Animal Hospital Association

B. Fund Support

- UBS Optimus Foundation
- FOUR PAWS International

C. Front Cover Illustrations

- Ms. Ramona T. Consunji, Animal Welfare Coalition

D. Printing of Lesson Exemplars

- Japan One Health Rabies Project (JAPOHR) /Japan International Cooperation Agency
- Japan International Cooperation Agency
- Oita University

TABLE OF CONTENTS

Introduction iv
Acknowledgement v
Mathematics 2 (m2ns-iib33.3) 7
Edukasyon sa Pagpapakatao 2 (esp2p-iie-10) 19
Physical Education 2 (pe2bm-ic-d-15) 32
Physical Education 2 (pe2bm-ie-f-2) 43

MATHEMATICS 2 (m2ns-iib33.3)

I. OBJECTIVES	
A. Content Standards	Demonstrates understanding of subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money
A. Performance Standards	The learner is able to apply subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations
B. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Subtracts mentally 3-digit number by tens and by hundreds without regrouping using appropriate strategies
	M2NS-IIb33.3
II. CONTENT	**Subtracting 3-Digit Number by Tens and Hundreds Mentally** *Integration of Rabies Education*: Rabies Awareness and Animal Bite Management
III. LEARNING RESOURCES	
A. References	
1. Teacher's Guide pages	
2. Learner's Materials pages	
3. Textbook pages	Mathematics Kagamitan ng Mag-aaral Tagalog Grade 2. 2013. pp. 75-78
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	K to 12 Curriculum Guide: mathematics (Math CG-with tagged Math equipment_v1) http://lrmds.deped.gov.ph/listkto12/subject/1157 Mathematics 2:Tagalog Unit 3 Learner's Material (4749) https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/238?page=3

5. Other Learning Respources	Data from slide deck (PowerPoint) of EMELINDA L. LOPEZ, DVM, MSc, Rabies Focal Person, Animal Health and Welfare Division, Bureau of Animal Industry Manila paper, Marker, flash cards, illustration board
IV. PROCEDURES	
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	**Remember My Name!** Present an equation. Ex. 268 –40 = 228 What is the minuend? Subtrahend? Difference? (2 min.) **Pass It On! (Game)** Materials: Chalk, Illustration board, Eraser Directions: (Group Activity) (5 mins.) 1. Divide the class into 5 groups. (Grouping depends on the number of pupils) 2. Each group will be provided with illustration board and chalk. 3. As the teacher flashes a card with subtraction sentence, the pupil holding the card will answer. 4. After answering, the teacher will say “Pass it on”. The illustration board will be passed to the next teammate and the teacher will flash another card. The activity will continue until all members write their answers on the illustration board. 5. The group with the most number of correct answer will be the winner.
B. Establishing a purpose for the lesson	**Sing With Me!** Material: Song written in Manila paper 1. Sing the song “Ako ay May Alaga”. **Ako ay May Alaga** (Tune: Ako ay May Lobo) Ako ay may alaga Asong mataba Buntot niya’y mahaba Makinis ang mukha Mahal niya ako At mahal ko rin siya

	Kaya kaming dalawa Laging magkasama (Note: Teach the song 2 days before the lesson) *Ask:* 1. What is the title of the song? 2. What is the song all about? 3. Who among you have pets at home? 4. What pet do you have? (5 min.) Say: Today, I am going to read a story about a boy with a pet. Listen carefully and be ready to answer questions later. *Story Time!* Material: Story Written in manila paper or Powerpoint Presentation Present the story entitled “David’s Accident”. (See attachment #1). Ask: 1. Who is the main character in the story? 2. What is the name of David’s pet? 3. What happened to David while playing with his pet? Why? 4. What did David do after being bitten by his dog? 5. Why did the doctor give David a vaccine? 6. Why is it important that dogs have yearly anti-rabies shot? 7. What did David notice while he was at the center? 8. What information did he get about the total animal rabies and total human rabies cases from 2012 to 2016? 9. How much increase in the number of animal rabies cases in 2012 and 2016? (20 min.)
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Present the following number sentence below. Show the equation in vertical form. Subtract: 1. 475 -200 N

	Ask: Without using your paper and pen, can you give the difference of the numbers above? How? Say: These numbers can be solved easily using mental computation technique. Ask the following: 1. What digits are in the hundreds place for numbers 475 and 300? 2. What is the difference between 4 and 3? 3. What is the result when a number is subtracted to 0 (zero)? Say: Below is the process to subtract these numbers. 475 <u>-200</u> N 4 – 2 = 2 (hundreds place) 75 – 0 = 75 (tens and ones place) Therefore, the difference is 275. 2. 657 <u>-500</u> N *Ask:* 1. How will you find the difference of the next number sentence? 2. What are the digits in the hundreds of the two numbers? 3. What is the difference of 6 and 5? 4. What are the remaining digits in the minuend? 5. What is now the difference of 657 – 500? Note: The teacher will give the technique in subtracting 3-digit number by multiples of 100. Subtract the hundreds place value and bring down the tens and ones digit of the minuend.

<table>
<tr><td>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</td><td>

Can You Mentally Solve This!

Group Activity

Materials: marker, activity sheet, manila paper, envelope

1. Present the data of animal rabies cases and human rabies cases in the country.

<table>
<tr><td>No. of Animal Rabies Cases</td><td>No. of Human Rabies Cases</td><td>Difference</td></tr>
<tr><td>475</td><td>200</td><td></td></tr>
<tr><td>562</td><td>200</td><td></td></tr>
<tr><td>658</td><td>300</td><td></td></tr>
<tr><td>702</td><td>400</td><td></td></tr>
<tr><td>779</td><td>500</td><td></td></tr>
</table>

2. Use the data of animal rabies cases as minuend and the data of human rabies cases as subtrahend and solve mentally (See Activity 1.1). (10 mins)

<table>
<tr><td>No. of Animal Rabies Cases</td><td>No. of Human Rabies Cases</td><td>Difference</td></tr>
<tr><td>475</td><td>200</td><td></td></tr>
<tr><td>562</td><td>200</td><td></td></tr>
<tr><td>658</td><td>300</td><td></td></tr>
<tr><td>702</td><td>400</td><td></td></tr>
<tr><td>779</td><td>500</td><td></td></tr>
</table>

Guide Question:

How do we mentally solve 3-digit number by hundreds?

</td></tr>
<tr><td>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</td><td>

Mind Your Work!

Materials: copy of activity written in Manila paper

Solve mentally. Write the answer on your notebook.

The learners perform the Individual Activity (See Activity 1.2). *(5 minutes)*

</td></tr>
<tr><td>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</td><td></td></tr>
</table>

G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	*Ask:* How can we subtract 3-digit numbers by tens and by hundreds without regrouping? In subtracting mentally 3-digit numbers by hundreds without regrouping, subtract the hundreds digit and bring down the tens and ones digit. (3 min.)
I. Evaluating learning	
J. Additional activities for application or remediation	REMEDIAL ACTIVITY *Individual Activity.* Arrange the numbers in column and solve mentally (can use activity in the textbook on pages 75-78) ENRICHMENT ACTIVITY *Individual Activity*: Find the missing number by solving mentally. 1. ₱258 –100 = ______ 4. ₱543 – 300 = ______ 2. ₱754 – 400 = _____ 5. ₱867 – 500 = ______ 3. ₱692 – 600 = _____
V. REMARKS	
VI. REFLECTION	

A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	
B. No. of learners who require additional activities for remediation	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	
D. No. of learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	

F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	

TEACHER'S HANDOUT

ATTACHMENT #1

DAVID'S ACCIDENT
by: Lorenzo C. Duñgo
San Ildefonso Elementary School

David is a Grade 2 pupil at San Ildefonso Elementary School. He has a pet dog named Bantay. His mother is a responsible pet owner. She makes sure that Bantay is given a yearly anti-rabies shot.

One day while playing with his pet, he accidentally stepped on its tail. Bantay bit his finger. David told the incident to his mother right away. His mother washed his hands with soap in running water for 15 minutes and put some iodine on his wound. But to be sure that David will be free from rabies, they went to the Rural Health Center near their place.

At the center, the doctor gave him a vaccine to prevent rabies. Then, he noticed the chart about animal rabies and human rabies cases in the country.

YEAR	No. of Animal Rabies Cases	No. of Human Rabies Cases
2012	475	213
2013	562	205
2014	658	236
2015	702	217
2016	779	210
Total	**3,176**	**1,081**

Source: DOH, ADDRL-BAI, RADDLs, RITM-DOH, PADDLs

While staring at the chart, the doctor shared stories about rabies cases with David. Afterwards, the doctor advised David not to play roughly with his pet. The doctor also reminded him not to beat, kick and hit his pet. From then on, David became more careful in playing with his pet. He shows more care and treated Bantay as his best friend.

Guide Questions

Ask:

1. Who is the main character in the story? **David**
2. What is the name of David’s pet? **Bantay**
3. What happened to David while playing with his pet? Why? **He was bitten by his dog because he accidentally stepped on its tail.**
4. What did David do after being bitten by his dog? **His mother washed his bitten hands with soap in running wáter for 15 minutes. Then, they went to the nearest Health Center.**
5. Why did the doctor give David a vaccine? **In order to prevent rabies**
6. Why is it important that dogs have yearly anti-rabies shot? **To prevent rabies disease from spreading.**
7. What did David notice while he was at the center? **He noticed the chart about animal rabies and human rabies cases in the country**
8. What information did he get about the total animal rabies and total human rabies cases from 2012 to 2016? **There are 3,176 total animal rabies cases and 1,081 total human rabies cases in the country.**
9. How much increase in the number of animal rabies cases in 2012 and 2016? **304**

ACTIVITY 1.1

Directions: Use the data of animal rabies cases as minuend and the data of human rabies cases as subtrahend and solve mentally.

YEAR	No. of Animal Rabies Cases	No. of Human Rabies Cases
2012	475	200
2013	562	200
2014	658	300
2015	702	400
2016	779	500

Minuend	Subtrahend	Difference
475	200	**275**
562	200	**362**
658	300	**358**
702	400	**302**
779	500	**279**

ACTIVITY 1.2

Direction: Solve mentally. Write the answer on your notebook.

MINUEND	SUBTRAHEND	DIFFERENCE
459	200	**259**
321	300	**21**
464	200	**264**
368	300	**68**
569	400	**169**
289	100	**189**
656	300	**356**
893	500	**393**
672	500	**172**
542	300	**242**

ACTIVITY 1.3

Directions: Use the data of animal rabies cases as minuend and the data of human rabies cases as subtrahend and solve mentally.

YEAR	No. of Animal Rabies Cases	No. of Human Rabies Cases
2012	475	200
2013	562	200
2014	658	300
2015	702	400
2016	779	500

Minuend	Subtrahend	Difference

ACTIVITY 1.4

Directions: Solve mentally. Write the answer on your notebook.

MINUEND	SUBTRAHEND	DIFFERENCE
459	200	
321	300	
464	200	
368	300	
569	400	
289	100	
656	300	
893	500	
672	500	
542	300	

EDUKASYON SA PAGPAPAKATAO 2 (esp2p-iie-10)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapuwa
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapuwa
C. Kasanayan sa Pagkatuto/ Layunin (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakagagawa ng mabuti sa kapuwa (EsP2P-IIe-10)
	Layunin: 10.1 Nakagagawa ng mabuti sa kasapi ng pamilya, kaibigan, at kamag-aral.
II. NILALAMAN	Yunit II KAPWA KO MAHAL KO! ANG BATANG NAGMAMAHAL NG KAPUWA AY PINAGPAPALA *Rabies Education Integration:* Responsableng Pag-aalaga ng Hayop (Responsible Pet Ownership)
III. KAGAMITAN SA PAGTUTURO	
A. Sanggunian	
1. Mga pahina sa Gabay ng guro	
2. Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaaral	
3. Mga pahina sa teksbuk	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal	Gabay Pangkurikulum sa Edukasyon sa Pagpapakatao pp. 32-33

ng Learning Resource	
5. Iba pang kagamitang panturo	Activity Sheets mula sa Teacher's Handout (Attachments).
IV. PAMAMARAAN	
A. Balik-aral o pagsisimula ng bagong aralin	
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Babasahin sa mga mag-aaral ang kuwentong "Isang Umaga sa Buhay ni Marshal" ni Juvy Nitura. Matapos ang kuwento ay itatanong ng guro ang mga sumusunod: (5 minuto) • Sino ang pangunahing tauhan sa kuwento? • Ano-ano ang mga katangian ni Marshal sa kuwento? • Mabuti ba ang mga katangiang ito? Bakit? • Bakit mahalaga ang paggawa ng mabuti sa iba?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	**Pangkatang Gawain, Gawain 1: Ano ang Gagawin Mo?** *(5 minuto)* 1. Papangkatin ng guro ang klase sa apat na grupo. 2. Bibigyan ng larawan ang bawat grupo (*Attachment C)*. 3. Ipaliliwanag ng guro ang panuto ng gawain Mga gabay na tanong: 1. Ano ang ipinakitang larawan ng inyong grupo? 2. Ano ang inyong gagawin sakaling makakita kayo ng ganitong sitwasyon? 3. Sa inyong palagay, makabubuti ba ang inyong gagawin? Bakit? 4. Ano ang kahalagahan ng paggawa ng mabuti sa kapuwa?
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Sa bahaging ito ay palalalimin ng guro ang mga kasagutan ng mga mag-aaral sa Gawain 1. Bigyang-diin ang kahalagahan ng paggawa ng mabuti sa kapuwa. Iuugnay ng guro na dapat ring pagmalasakitan ang mga alagang hayop sa bahay katulad ng ginawa ni Marshal sa kuwento. (10 minuto) 1. Paano natin inaalagaan sina Muning at Bantay?

	2. Mahalaga ba ang tamang pag-aalaga ng hayop? Bakit? Isusulat ng guro sa pisara ang mga sagot ng mga mag-aaral. Mula sa kasagutan ng mga mag-aaral ay ilalahad ng guro ang tamang pag-aalaga ng hayop (Responsible Pet Ownership).
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	
V. MGA TALA	
VI. PAGNINILAY	

A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation.	
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation?	
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	

TEACHER'S HANDOUT

Paghahabi ng Layunin ng Aralin

1. Sa pasimula ng aralin ay ihahanda ng guro ang mga mag-aaral para sa proseso ng pakatuto. Ikukuwento ang "Isang Araw sa Buhay ni Marshal".
2. Sa paghahabi ng layunin ay itatanong ng guro ang mga gabay na tanong at ipoproseso ang kasagutan ng mga mag-aral. Palalalimin ang kasagutan ng mga mag-aaral at sasabihin na:
3. Si Marshal ay nagpamalas ng paggawa ng mabuti, ang pagtulong sa kaniyang Inay at ang pagmamalasakit kay Muning. Ang mga katangiang ito ay magandang taglayin ng bawat bata, at higit sa lahat, ang paggawa ng mabuti sa kapuwa.

Pag-uugnay ng Halimbawa sa Bagong Aralin

1. Iuugnay ng guro ang Gawain 1 sa aralin at ipoproseso ng guro ang mga kasagutan ng mag-aaral. Hahayaang makapagpahayag ang mga mag-aaral ng kanilang kaisipan at bibigyang diin ang kaisipang:
2. Ang paggawa ng mabuti sa kapuwa ay lubhang napakahalaga. (Palalawakin ng guro ang mga kasagutan ng mga mag-aaral. Bibigyang diin ang kahalagahan sa buhay ng pagmamalasakit sa kapuwa).

Pagtalakay ng Bagong Konsepto at Paglalahad ng Bagong Kasanayan #1

Unti-unting dadalhin ang klase sa integrasyon ng Rabies Education na may pokus sa Responsableng Pag-aalaga ng Alagang Hayop (Responsible Pet Ownership). Itatanong sa klase ang mga gabay na katanungan.

Hahayaang magpahayag ang mga mag-aaral at bibigyang diin ang mga sumusunod:

Ang ating mga alagang hayop sa bahay ay dapat nating alagaang mabuti. Dapat natin silang bigyan ng:

- inumin at pagkain
- komportableng pahingahan / tulugan
- pagkakataon upang makagalaw nang mabuti o makakilos nang normal
- kawalan ng takot at pangamba.

Ang mga hayop tulad ng pusa at asong nasa ating tahanan o sa ating paligid ay maaaring magkaroon ng RABIES. Kaya't bilang tagapag-alaga ng mga ito, dapat natin silang:

- pabakunahan laban sa rabies kapag sila ay 3 buwan na at taon-taon matapos ang kanilang unang bakuna.
- dalhin sila sa beterinaryo para sa iba pang bakunang kailangan nila
- panatilihing malinis at komportable ang kanilang kapaligiran
- huwag hayaang nakakawala ang ating mga alaga sa lansangan

Sanggunian: Harvesting and Development of Lesson Exemplars/Module Writing for Rabies Education Hand Out, Rabies Education Key Messages. August 14-25, 2017. El Cielito Hotel. Sta Rosa Laguna.

Paglalahat ng Aralin

1. Lalagumin ang aralin sa pamamagitan ng mga gabay na katanungan at bibigyang pansin ang mga kaisipan sa ibaba.
2. Ang paggawa ng mabuti sa kapuwa ay lubhang napakahalaga. Ito ay magdudulot ng mabuting bunga sa kapuwa at magiging maayos ang kalagayan ng lahat kapag ang bawat isa ay maisasabuhay ito.

   Paalaala: Ang mga pusa at aso ay maaaring makapanakit sa atin sa pamamagitan ng pagkalmot o pagkagat. Ang mga ito ay maaaring magkaroon ng rabies kapag sila ay nakagat ng aso o pusang may taglay ng virus. Kaya maging responsable tayong tagapag-alaga. Magiging ligtas din ang ating kapamilya, kaibigan, at mga kapitbahay kapag ibinigay natin ang wastong pag-aalaga sa ating mga alagang hayop sa bahay. Ang wastong pag-aalaga sa ating aso o pusa ay isang paraan ng pagpapakita ng pagmamahal sa kanila.

Susi sa Pagwawasto ng Gawain 3: Gagawin Mo ba Ito?

1. ☺
2. ☹
3. ☺
4. ☹
5. ☺

A. Ipapabasa sa mga mag-aaral ang kuwento.

Isang Umaga sa Buhay ni Marshal

Akda ni: Juvy B. Nitura

SDO Cotabato Province, Region XII

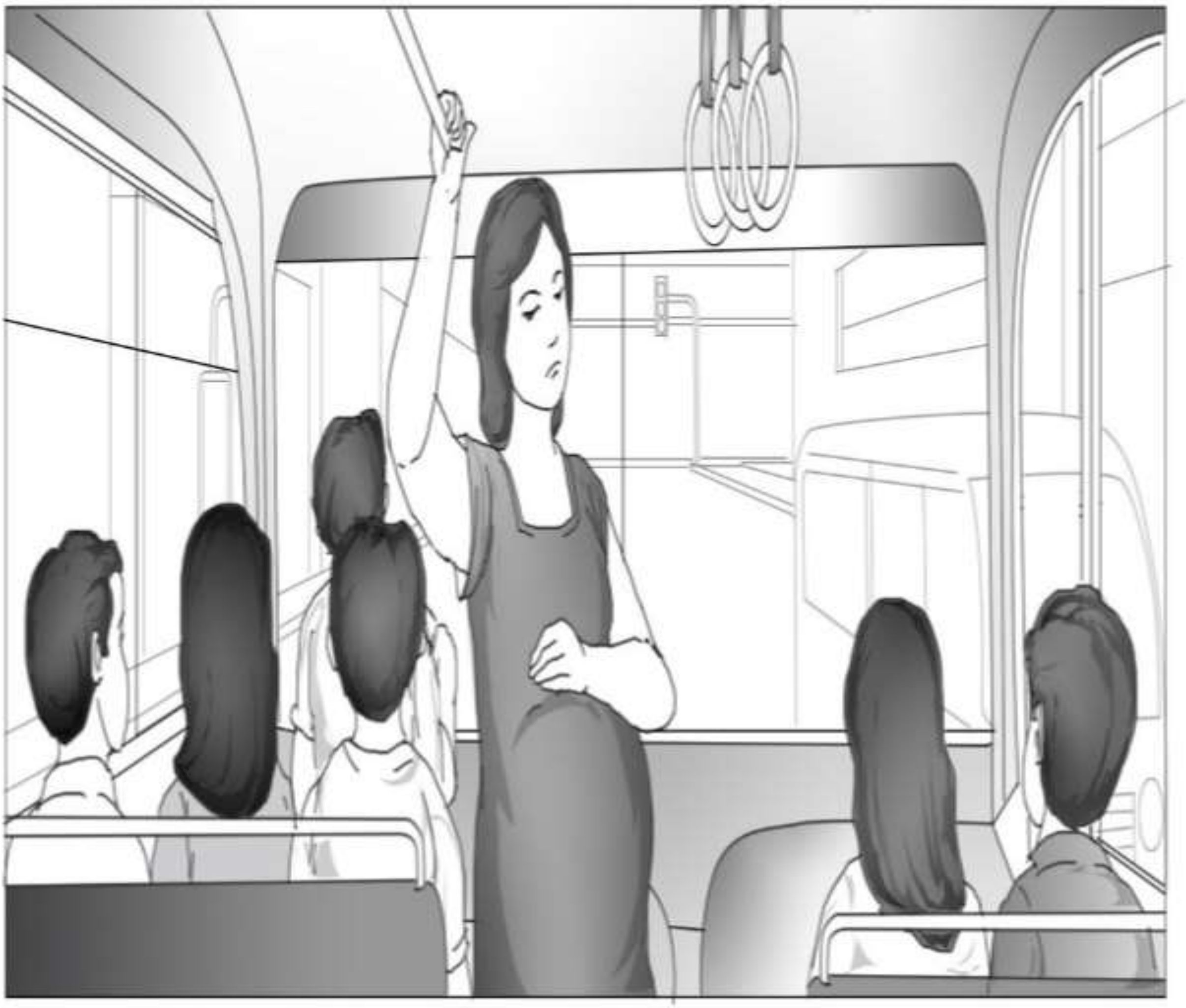
Masayang nagising si Marshal isang umaga ng Lunes. Nakita niyang naghahanda ng almusal ang kaniyang Inay. Dali-dali rin siyang kumuha ng mga pinggan, kutsara at tinidor at inilagay sa hapag kainan. Masayang pinagsaluhan ng mag-anak ang almusal.

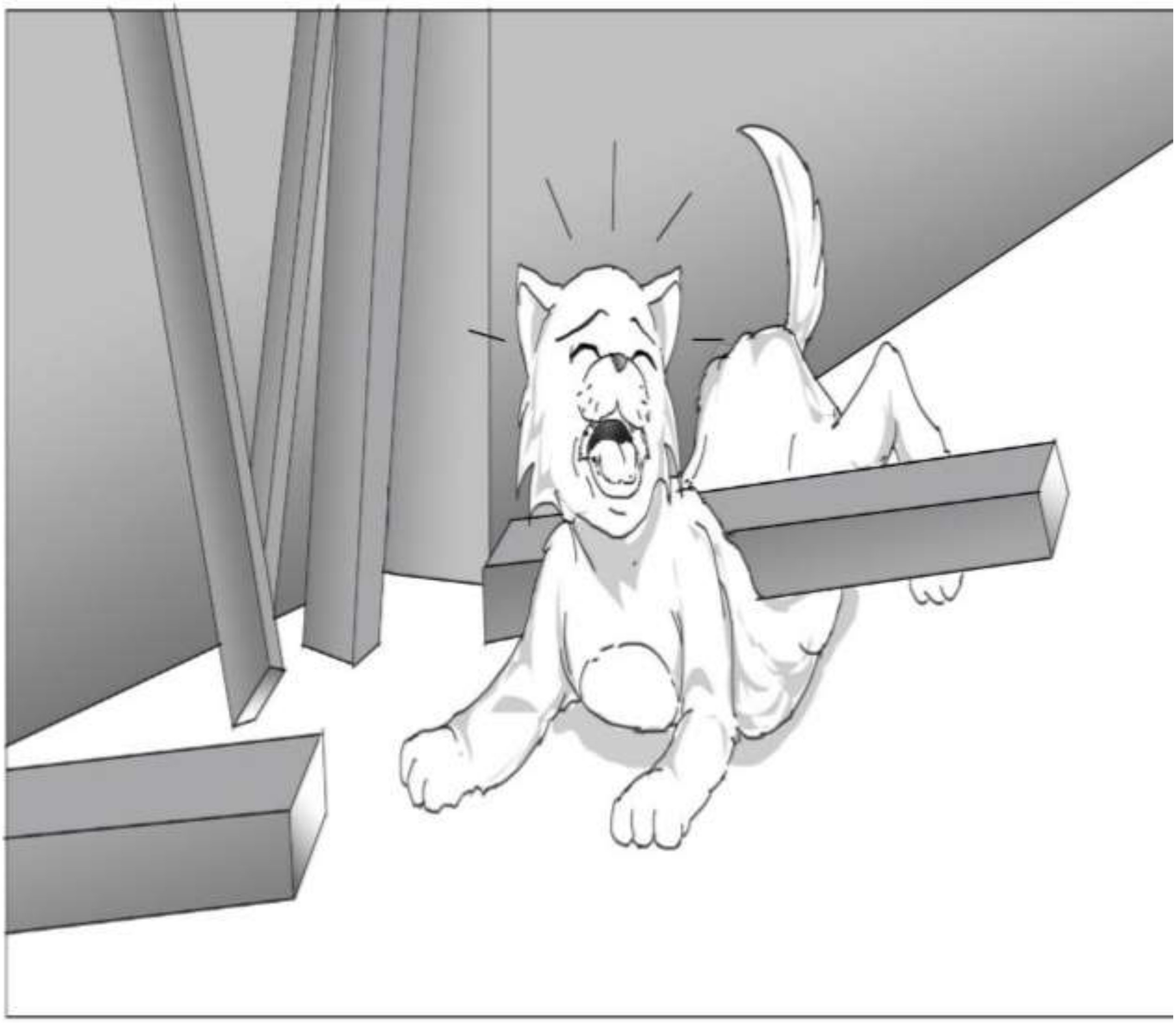
Pagkatapos ng almusal, napansin ni Marshal na paikot-ikot sa kanyang paa ang alagang si Muning. Nagugutom na marahil ang kanyang alaga. Binigyan niya ng pagkain si Muning. Matapos maligo ay inihanda na ni Marshal ang kanyang mga gamit patungong paaralan. Magalang siyang nagpaalam sa kanyang mga magulang.

Gawain 1: Ano ang Gagawin Mo!

Panuto: Isulat sa patlang kung ano ang gagawin mo sa mga sitwasyong nakaguhit sa loob ng kahon.

____
____
____
____
____





Gawain 2: Gagawin mo ba Ito?

Panuto: Lagyan ng ☺ kung ito ay dapat gawin ng isang bata sa nasabing sitwasyon at lagyan ng ☹ kung ito ay hindi dapat gawin. Ilagay ang iyong kasagutan sa patlang.

________________________	1. Pagtulong sa mga nasalanta ng bagyo
________________________	2. Paglalaro habang ang mga kamag-aral ay naglilinis ng silid-aralan
________________________	3. Paglagay sa alagang pusa sa komportableng lugar
________________________	4. Pananakit sa alagang aso
________________________	5. Pagbibigay ng pagkain sa kamag-aral na nagutom

Karadagang Gawain: Bigyan Malasakit ang Kapwa!
(Remedial Activity)

Panuto: Sumulat ng isang maikling liham upang bigyan ng pag-asa ang iyong kaibigang nawalan ng minamahal na hayop. Isa itong paraan ng pagpapakita ng malasakit sa kapwa.

____

____

____

____

____

____

____

____

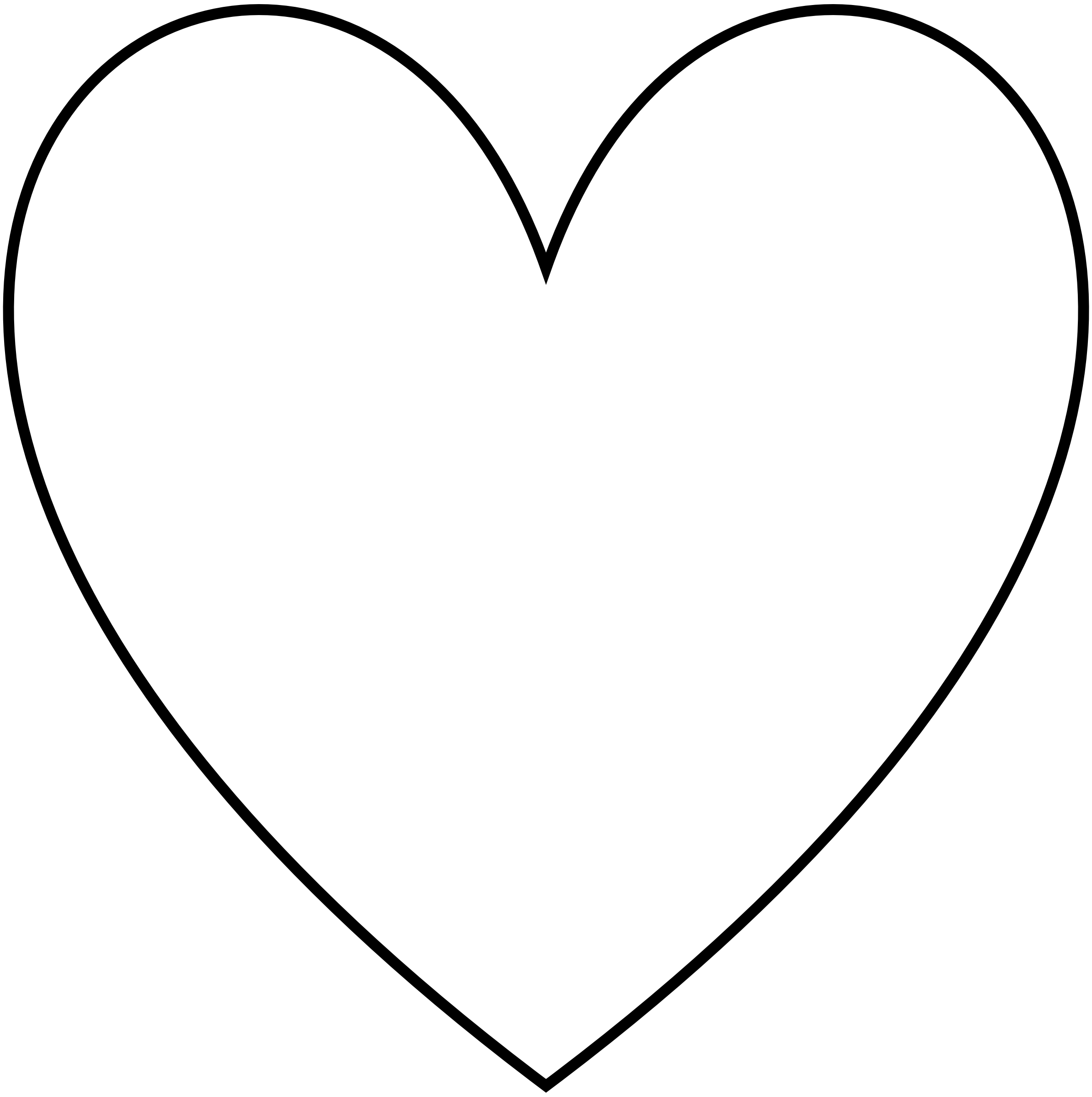
____

____

____

Panlinang na Gawain: Kapamilya Ko, May Malasakit Ako!

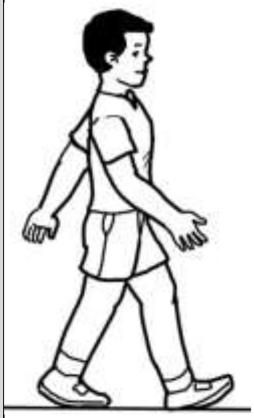
Panuto: Ilagay sa loob ng puso kung paano mo maipakikita ang iyong malasakit sa iyong kapamilya.



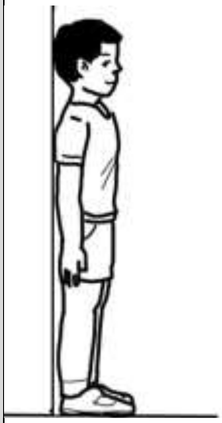
PHYSICAL EDUCATION 2 (pe2bm-ic-d-15)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayang Pangnilalaman	The learner demonstrates understanding of body shapes and body actions in preparation for various movement activities
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner performs body shapes and actions properly.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	Demonstrates body shapes and actions (PE2BM-Ic-d-15)
II. **NILALAMAN**	Body Shapes (Straight, curled, wide and twisted) and Body Actions (Walking, standing, sitting)
III. **KAGAMITANG PANTURO**	
A. Sanggunian	
1. Mga pahina sa Gabay na Guro	
2. Mga pahina sa Kagamitang Mag-aaral	
3. Mga pahina sa Teksbuk	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource (LR)	
5. Iba pang Kagamitang Panturo	Flashdrive (USB)/ Audio-Player Larawan, Powerpoint presentation Teacher’s Handouts Global alliance for rabies control. 2006. https://rabiesalliance.org. Retrieved on March 8, 2018

	First Aid Tips para sa Kagat ng Aso. May 5, 2017. *https://www.ritemed.com.ph/articles/first-aid-tips-para-sa-kagat-ng-aso*. Retrieved on March 8, 2018. What is Rabies? *http://www.oie.int/fileadmin/Home/eng/Media_Center/docs/pdf/Disease_cards/RABIES-EN.pdf.* Retrieved on March 8, 2018. *https://www.slideshare.net/edithahonradez/health-gr1learnersmatlsq12.* Body shapes and action. *file:///C:/Users/DepEdDepEd/Downloads/Lesson_1_Body shapes and action time All.pdf.*
IV. **PAMAMARAAN**	
A. Balik-aral sa nakaraang Aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	**Gawain 1** Pakikinig at pagpapakita ng tamang kilos. (5 minuto) Panuto: Gamit ang flashdrive (USB)/audio-player, ipaparinig ng guro ang mga iba't ibang huni ng mga hayop at ipagawa sa mga mag-aaral ang nararapat na kilos at huni ng bawat isa. a. Kambing b. Ibon c. Pusa d. Kalabaw e. Aso Anong hugis ang nabuo habang isinagawa ang mga kilos? Maaring sagot: Bilog, tatsulok, parisukat, parihaba Ilarawan ang galaw ng bawat hayop na isinagawa. Maaring sagot: mabagal, hindi masyadong mabagal, matulin
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	**Gawain 2: Panuto**. Hahatiin ko kayo sa apat na grupo/pangkat. Isagawa ang hinihingi ng bawat sitwasyon. (Apat ang gaganap na aso at ang mga natitirang mga kasama sa grupo ay gaganap bilang mga puno, upuan, at mga bato sa parke.) Unang Estasyon: Si Bantay, kasama ng kaniyang asawa't dalawang anak ay masayang <u>naglalakad</u> papuntang parke. Ikalawang Estasyon: Pagdating sa parke, titigil muna ang mag-anak at <u>mauupo</u> sandali dahil sa pagod at gutom. *Ikatlong Estasyon:* Sa basurahan ng parke, matatanaw ni Bantay sa di kalayuan ang isang malaking supot na may lamang buto. <u>Tatayo</u> siya upang kunin ito para sa pamilya.

	Anong mga pangunahing galaw ang ipinakita ng mga hayop sa kuwento? 1. Paglakad 2. Pag-upo 3. Pagtayo Anong mga galaw ang isinasaad ng kuwento Lokomotor at di-lokomotor na galaw?
C. *Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin*	Gaya ng mga hayop, mayroon din mga pangunahing galaw ang tao. Ito ay kailangan sa pang-araw-araw na gawain. Narito ang wastong pamamaraan ng pagsasagawa sa mga pangunahing galaw. I. Wastong Paglakad  1. Tumayo nang tuwid. 2. Tumingin ng tuwid paharap 3. Nakataas ang baba.at huwag iliyad ang tiyan. 4. Lumakad paharap. i. at hayaaang gumalaw ang braso. 5. Palitang igalaw ang i. dalawang braso paharap at palikod. 6. Ibaluktot nang bahagya i. ang tuhod. II. Wastong Pag-upo 1. Umupo nang tuwid sa silya. 2. At isandal ang likod. 3. Umupo na tuwid ang balikat. 4. Hayaang dumikit ang ibabang bahagi ng katawan sa silya. 5. Umupo ng nakaayos ang tuhod, balakang at dalawang binti 6. Ilapat ang paa sa sahig.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
III. Wastong Pagtayo



1. Tumayo nang tuwid sa dingding.
2. Hayaang nakalapat ang ulo balikat, at likod sa dingding.
3. Tumingin ng tuwid paharap.
4. Na tuwid ang tuhod.
</td>
</tr>
<tr>
<td>D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</td>
<td>
Gawain 3: Isagawa ang mga kilos o galaw kapag sinabi ko ang sumusunod:
<table>
<tr><td> </td><td>Kapag sinabi ko ang salitang “Langit”: Tumayo, habang nakataas ang mga kamay.</td></tr>
<tr><td> </td><td>Kapag sinabi ko ang salitang “Lupa”: Tumayo habang ang kamay ay nasa baywang.</td></tr>
<tr><td> </td><td>Kapag sinabi ko ang salitang “Aso”: Tumayo habang ang mga kamay ay nasa tagiliran.</td></tr>
<tr><td> </td><td>Kapag sinabi ko ang salitang “Pusa”: Side lunge</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	Mula sa nakatayong posisyon, ihakbang pagilid ang kanang paa at ibaluktot habang ang isang paa ay side lunge. Handa na ba kayo sa gawain? Isagawa ang gawain LUPA….. LANGIT…. ASO…. PUSA…. LANGIT….PUSA….ASO….LUPA *Tanong: Ano-anong galaw ang mga isinagawa ninyo?* *Sagot:* pagtayo, pagtaas ng kamay, at paghahakbang sa pagilid. *Anong mga bahagi ng katawan ang iginalaw?* *Sagot:* kamay, paa at buong katawan. Gawain 4: "Sundan Mo Ako" Ipakita ng guro ang galaw ng kamay at paa sa mga bata sa pamamagitan ng tempong martsa at gagayahin ito ng mga mag-aaral. Maaari ding humanap ng kapareha para sabay-sabay gawin ang mga galaw. 1. Tumayo nang tuwid at itaas ang dalawang kamay. 2. Ihakbang ang paa paharap, baluktutin ang katawan pakanan, itaas ang mga braso sa tagiliran. 3. Isugod ang kanang paa at panatilihing tuwid ang likod at itaas ang mga kamay paharap. *Tanong:* Ano ang naramdaman ninyo ng isinasagawa ninyo ang mga galaw? *Sagot:* Masayang masaya po! *Tanong:* Anong mga hugis ang nabuo ninyo gamit ang katawan? *Sagot:* bilog at tatsulok Ilarawan ang nabuong hugis. Anong bahagi ng katawan ang ginamit sa pagbuo ng hugis? Buong katawan , kamay at paa Anong kilos ang maaari mong gawin kapag hinabol ka ng aso?

	Sagot: huminto , umupo o tumayo ng matuwid Kaya mo bang gawin ang mga ito? *Sagot:* opo, puwede gawin
E. *Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2*	Gawain 5: Babasahin ng guro ang kuwento. **Si Mario at ang Asong Gala** Masayang naglalaro ng basketball si Mario sa harap ng kanilang bahay. Mahusay lumundag at magbuslo si Mario. Sa katunayan, nakasampung buslo na siya nang nakita siya ni Romulo kaya sumama siyang nakipaglaro. Sa kalagitnaan ng kanilang paglalaro bumungad sa kanilang harapan ang isang malaking asong ulol. Biglang napasigaw ang magkaibigan. Sa kanilang takot, bigla silang tumakbo palayo sa aso. Sa kasamaang-palad nakagat ang kanang binti ni Mario at hinugasan agad ito ni Romulo para sa pangunang lunas ito. *Itanong ang sumusunod:* Sino ang mga tauhan sa kuwento? *Sagot:* Sina Mario at Romulo Habang naglalaro ang magkakaibigan, ano ang bumungad sa kanilang harapan? *Sagot:* Isang malaking asong ulol Ano ang naging reaksiyon nila nang nakita ang aso? *Sagot:* Sila ay biglang napasigaw at tumakbo palayo. Ano ang nangyari kay Mario? *Sagot:* Siya ay nakagat ng aso. Ano ang ginawa Romulo kay Mario ng kinagat ng aso? *Sagot:* Hinugasan kaagad ang nakagat na binti. Tama ba ang ginawa ni Romulo? *Sagot:* opo! Ano-ano ang dapat pang gawin kapag nakagat ng aso o pusa na may rabies. 1. Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig ng 15 minuto. 2. Pahiran ng tincture *of iodine* ang sugat. 3. Kumonsulta agad sa doktor o sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).

<table>
<tr><td></td><td>4. Huwag kumonsulta sa albularyo o magpapatandok</td></tr>
<tr><td>F. Paglinang sa kabihasaan (tungo sa Formative Assessment)</td><td>Gawain 6: Lagyan ng tsek (√) ang sumusunod na gawain. Huwag mag-alinlangang baguhin ang iyong sagot base sa iyong natutuhan.

<table>
<tr><th>Gawain</th><th>Kaya</th><th>Di-kaya</th><th>Kailangan pag-aralan</th></tr>
<tr><td>1. Pagtayo nang matuwid</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Pagbaluktot ng katawan paharap</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. Pagbaluktot ngkatawan patalikod</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. Paglakad nang pasulong</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Pagpihit sa iba’t ibang direksiyon</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Tanong: Base sa iyong natutuhan, kaya ba ng iyong katawan na gawin ang mga nabanggit na galaw? Alin dito ang madalas mong gawin?</td></tr>
<tr><td>G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</td><td></td></tr>
<tr><td>H. Paglalahat ng aralin</td><td>Ang ating katawan ay nakapagbubuo ng iba’t ibang hugis at linya kagaya ng tuwid at baluktot.

Nagpapakita din ito ng iba’t ibang hugis at galaw.

Kung kaya mong igalaw ang iyong katawan, nakabubuo ka ng iba’t ibang hugis sa iba’t ibang paraan at tiyak na kawiwilihan mo ito.</td></tr>
<tr><td>I. Pagtataya ng aralin</td><td>Sabihin: Bumuo ng apat na linya at magsanay na maglakad nang pasulong gamit ang ibibigay na direksiyon. Ang gawain ay gaganapin sa palaruan o bakanteng espasyo.

Ito ang mga gawin:
1. Lumakad nang pasulong (8 bilang)
2. Pihit pakanan, lumakad nang pasulong (8 bilang)
3. Pumihit ulit pakanan, lumakad nang pasulong.(8 bilang)</td></tr>
</table>

	4. Isa pang pagpihit sa pakanan, lumakad nang pasulong (8 bilang) Pagkatapos maisagawa ang mga gawain, itanong: Anong mga aksiyon ng katawan ang ipinakita ninyo? Ilarawan ang wastong paglakad. Anong hugis ang nabuo niyo?
J. *Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin o remediation*	
V. **REMARKS**	
VI. **REFLECTION**	

A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation.	
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation?	
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	

GAWAIN 2

Panuto. Hahatiin ko kayo sa apat na grupo/pangkat. Isagawa ang hinihingi ng bawat sitwasyon. (Apat ang gaganap na aso at ang mga natitirang mga kasama sa grupo ay gaganap bilang mga puno, upuan, at mga bato sa parke.)

Unang Estasyon: Si Bantay, kasama ng kaniyang asawa't dalawang anak ay masayang naglalakad papuntang parke.

Ikalawang Estasyon: Pagdating sa parke, titigil muna ang mag-anak at mauupo sandali dahil sa pagod at gutom.

Ikatlong Estasyon: Sa basurahan ng parke, matatanaw ni Bantay sa di kalayuan ang isang malaking supot na may lamang buto. Tatayo siya upang kunin ito para sa pamilya.

1. Anong mga pangunahing galaw ang ipinakita ng mga hayop sa kuwento?
- Paglakad
- Pag-upo
- Pagtayo

2. Anong mga galaw ang isinasaad ng kuwento Lokomotor at di-lokomotor na galaw?

Si Mario at ang Asong Gala

Masayang naglalaro ng basketball si Mario sa harapan ng kanilang bahay. Magaling lumundag at magbuslo si Mario. Sa katunayan, nakasampung buslo na siya nang nakita siya ni Romulo kaya sumama siyang nakipaglaro. Sa kalagitnaan ng kanilang paglalaro bumungad sa kanilang harapan ang isang malaking asong ulol. Biglang napasigaw ang magkaibigan. Sa kanilang takot, bigla silang tumakbo palayo sa aso. Sa kasamaang-palad nakagat ang kanang binti ni Mario at hinugasan agad ito ni Romulo para maiwasan ang pagkalat nito.

Itanong ng guro ang mga sumusunod.

1. Sino ang mga tauhan sa kwento?
2. Habang naglalaro ang magkakaibigan, ano ang bumungad sa kanilang harapan?
3. Ano ang naging reaksyon nila nang nakita nila ang aso?
4. Sino ang nakagat?
5. Ano ang ginawa dapat ni Mario o Romulo:
   a. Hugasan agad ang sugat ng sabon sa dumadaloy na tubig ng 15 minuto.
   b. Pahiran ng tintura de yudo (tincture of iodine) o alcohol ang sugat.
   c. Kumunsulta agad sa doctor o sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC). Huwag kumunsulta sa albularyo o magpatandok

ACTIVITY SHEET

Gawain 1:

Panuto: Hahatiin ko kayo sa apat na grupo/pangkat. Isagawa ang hinihingi ng bawat sitwasyon. (Apat ang gaganap na aso at ang mga natitirang mga kasama sa grupo ay gaganap bilang mga puno, upuan, at mga bato sa parke.)

Unang Estasyon: Si Bantay, kasama ng kaniyang asawa't dalawang anak ay masayang naglalakad papuntang parke.

Ikalawang Estasyon: Pagdating sa parke, titigil muna ang mag-anak at mauupo sandali dahil sa pagod at gutom.

Ikatlong Estasyon: Sa basurahan ng parke, matatanaw ni Bantay sa di kalayuan ang isang malaking supot na may lamang buto. Tatayo siya upang kunin ito para sa pamilya.

Anong mga galaw ang isinasaad ng kuwento Lokomotor at di-lokomotor na galaw?

Gaya ng mga hayop, mayroon din mga pangunahing galaw ang tao. Ito ay kailangan sa kanyang pang-araw-araw na pamumuhay.

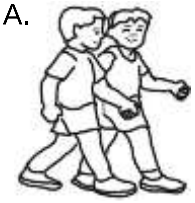
GAWAIN 6:

Sagutin: Base sa iyong natutuhan, kaya mo bang gawin ang mga sumusunod? Alin sa mga sumusunod ang madalas mong gawin? Lagyan ng tsek (√) ang mga ito gamit ang ballpen. Huwag mag-alinlangang baguhin ang iyong sagot base sa iyong natutuhan.

Gawain	Kaya	Di-kaya	Kailangan pag-aralan
1. Pagtayo nang matuwid			
2. Pagbaluktot ng katawan paharap			
3. Pagbaluktot ng katawan patalikod			
4. Paglakad nang pasulong			
5. Pagpihit sa iba't ibang direksiyon			

PHYSICAL EDUCATION 2 (pe2bm-ie-f-2)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayang Pangnilalaman	The learner demonstrates understanding of movement in relation to time, force and flow
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner performs movements accurately involving time, force, and flow.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	Creates body shapes and actions (PE2BM-Ie-f-2)
***II.* NILALAMAN**	Body Shapes (Straight, curled, wide and twisted) and Body Actions (Walking, standing, sitting)
***III.* KAGAMITANG PANTURO**	
A. Sanggunian	
1. Mga pahina sa Gabay na Guro	
2. Mga pahina sa Kagamitang Mag-aaral	
3. Mga pahina sa Teksbuk	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource (LR)	
5. Iba pang Kagamitang Panturo	Global alliance for rabies control. 2006. *https://rabiesalliance.org.* Retrieved on March 8, 2018 First Aid Tips para sa Kagat ng aso. May 5, 2017. *https://www.ritemed.com.ph/articles/first-aid-tips-para-sa-kagat-ng-aso.* Retrieved on March 8, 2018. What is Rabies? *http://www.oie.int/fileadmin/Home/eng/Media_Center/docs/pd*

	f/Disease_cards/RABIES-EN.pdf. Retrieved on March 8, 2018. *https://www.slideshare.net/edithahonradez/health-gr1learnersmatlsq12.* Body shapes and action. *file:///C:/Users/DepEdDepEd/Downloads/Lesson_1_Body shapes and action time All.pdf.*
IV. **PAMAMARAAN**	
A. Balik-aral sa nakaraang Aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	A.  B. C. Isagawa ang nasa larawan. Isakilos ang mga galaw na naipakita sa larawan.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Itanong: Anong mga kilos ang ipinapakita ng sumusunod na larawan?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Talakayin: Ang mga iba't ibang hugis and galaw na maaring magawa ng ating katawan A. Hugis 1. Deretso 2. Baliko 3. Malawak 4. Umiikot B. Galaw 1. Paglakad 2. Pagtayo 3. Pag-upo
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng	Balikan natin ang kuwentong "Si Mario at ang Asong Gala" kahapon.

bagong kasanayan #1	**Si Mario at ang Asong Gala** Masayang naglalaro ng basketball si Mario sa harap ng kanilang bahay. Magaling lumundag at magbuslo si Mario. Sa katunayan, nakasampung buslo na siya nang nakita siya ni Romulo kaya sumama siyang nakipaglaro. Sa kalagitnaan ng kanilang paglalaro bumungad sa kanilang harapan ang isang malaking asong ulol. Biglang napasigaw ang magkaibigan. Sa kanilang takot, bigla silang tumakbo palayo sa aso. Sa kasamaang-palad nakagat ang kanang binti ni Mario at hinugasan agad ito ni Romulo para maiwasan ang paglala nito. Itanong ng guro ang sumusunod. 1. Base sa kuwento, anong mga galaw ang ipinakita ni Mario? 2. Anong hugis ang nabuo gamit ang katawan? 3. Ilarawan ang mga iba't ibang hugis. 4. Anong bahagi ng katawan ang nagamit sa pagbuo ng mga hugis? 5. Kaya mo bang gawin ang mga ito?
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Sa inyong palagay, tama ba ang naging desisyon ni Mario at ang kanyang mga kaibigan na tumakbo palayo sa aso? Ipaliwanag. Kapag ikaw ay nasa ganoong sitwasyon, narito ang mga dapat gawin upang maiwasang makagat ng aso. • Huwag lapitan ang mga asong tulog, kumakain, bagong panganak at nagpapasuso. • Huwag lapitan ang di kilala, takot at galit na aso. • Huwag gawin ang mga sumusunod: - kulitin ang aso. - hilahin ang tenga o buntot nito. - tumakbo kapag may papalapit na aso - yakapin, sakyan at makipagtitigan sa aso.
F. Paglinang sa kabihasaan (tungo sa Formative Assessment)	Papangkatin ang mga mag-aral sa apat na grupo at ipagawa sa kanila ang mga hugis na hinihingi ng bawat estasyon gamit ang katawan habang inaawit ang "Mary Had a Little Lamb". (Tandaan: Pwedeng umawit ng may roon sa lokalidad

	Estasyon 1 Lumundag patungo sa Istasyon 2 at buuin ang hugis tatsulok pagkatapos ng awit. Estasyon 4 Lumakad patungo sa Istasyon 1 at buuin ang hugis kwadrado pagkatapos ng awit. Estasyon 2 Magkandirit patungo sa estasyon 3 at buuin ang hugis parihaba pagkatapos ng awit. Estasyon 3 Tumakbo patungo sa estasyon 4 at buuin ang hugis bilog pagkatapos ng awit. Anong magandang naidudulot ng mga gawaing ito?
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	
H. Paglalahat ng aralin	Ano ang mga dapat gawin kapag ikaw ay nakagat ng aso/pusa? Ano ang dapat gawin kapag ang pusa/aso ay nakakagat ng tao? Para makaiwas sa rabies ang alagang hayop, ano ang mga dapat gawin?
I. Pagtataya ng aralin	Lagyan ng (√) sa patlang ang mga gawain para makaiwas sa rabies sanhi ng pagkakagat ng aso at ekis kung hindi. _____1.Panatilihing nakatayo at huwag gumalaw kapag may asong papalapit sa iyo. _____2. Huwag pabayaang makipaglaro nang agresibo sa aso. _____3. Humiyaw kapag may papalapit na asong ulol. _____4. Maaring istorbohin ang aso habang ito'y kumakain, nagpapahinga o nagpapasuso sa kanyang mga tuta. _____5. Ibaluktot na parang plastik ang katawan habang nakahawak sa tainga ang dalawang kamay kapag may susugod na aso.

J. *Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin o remediation*	
V. MGA TALA	
VI. PAGNINILAY	
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation.	
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation?	
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	

TEACHER'S HANDOUT

I. **Layunin:** Pagkatapos ng apatnapung minuto, ang mga mag-aaral ay inaasahang:

b. Demonstrates body shapes and actions (PE2BM-Ic-d-15)
c. Creates body shapes and actions (PE2BM-Ie-f-2)

II. **Kagamitan**

- Larawan ng mga kilos lokomotor
- Kopya ng kwento

III. **Pamamaraan:**

Balik-aral angnakaraang aralin/pagsisimula ng bagong aralin

Anong mga kilos ang ipinapakita ng sumusunod na larawan?

a.

b.

c.

- Isagawa ang nasa larawan.
- Isakilos ang mga galaw na naipakita sa mga larawan.

A. **Paghahabi sa layunin ng aralin**

Ang mga iba't ibang hugis and galaw na maaring magawa ng ating katawan

Hugis

1. Deretso
2. Baliko
3. Malawak
4. Umiikot

Galaw

1. Paglakad
2. Pagtayo
3. Pag-upo

B. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin

Balikan natin ang kuwentong "Si Mario at ang Asong Gala" kahapon.

Si Mario at ang Asong Gala

Masayang naglalaro ng basketball si Mario sa harap ng kanilang bahay. Magaling lumundag at magbuslo si Mario. Sa katunayan, nakasampung buslo na siya nang nakita siya ni Romulo kaya sumama siyang nakipaglaro. Sa kalagitnaan ng kanilang paglalaro bumungad sa kanilang harapan ang isang malaking asong ulol. Biglang napasigaw ang magkaibigan. Sa kanilang takot, bigla silang tumakbo palayo sa aso. Sa kasamaang-palad nakagat ang kanang binti ni Mario at hinugasan agad ito ni Romulo para maiwasan ang paglala nito.

Itanong ng guro ang sumusunod.

1. Base sa kuwento, anong mga galaw ang ipinakita ni Mario?
2. Anong hugis ang nabuo gamit ang katawan?

   Ilarawan ang mga iba't ibang hugis.
3. Anong bahagi ng katawan ang nagamit sa pagbuo ng mga hugis?
4. Kaya mo bang gawin ang mga ito?
5. Anong bahagi ng katawan ang ginamit sa pagbuo ng mga hugis?
6. Kaya mo bang gawin ang mga ito?

C. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1

Sa inyong palagay, tama ba ang naging desisyon ni Mario at ang kaniyang mga kaibigan na tumakbo palayo sa aso? Ipaliwanag.

Kapag ikaw ay nasa ganoong sitwasyon, narito ang mga dapat gawin upang maiwasang makagat ng aso?

1. Huwag lapitan ang mga asong tulog, kumakain, bagong panganak at nagpapasuso.

2. Huwag lapitan ang di kilala, takot at galit na aso.

3. Huwag gawin ang sumusunod:
   a. kulitin ang aso.
   b. hilahin ang tainga o buntot nito.
   c. tumakbo kapag may papalapit na aso
   d. yakapin, sakyan at makipagtitigan sa aso.

D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2

Ang mga dapat gawin kapag ikaw ay nakagat ng aso/pusa:

1. Magsabi sa magulang o guro kapag nakagat ng hayop.
2. Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig ng 15 minuto.
3. Pahiran ng tintura de yudo (tincture of iodine) ang sugat.
4. Komunsulta agad sa doktor o ipagbibigay alam sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).
5. Huwag komunsulta sa albolaryo o magpatandok

Ano ang dapat gawin sa asong/pusang nangagat?

1. Huwag patayin ang hayop. Ipagbigay-alam sa Municipal Agriculture Office of City Veterinary Office upang hulihin ito.
2. Sa tulong ng nakatatanda, itali o ikulong ang hayop at obserbahan sa loob ng 14 na araw. Tignan kung magbago ang ugali nito o kung mukha itong may sakit.
3. Kapag namatay ang hayop sa loob ng 14 na araw, sumangguni sa beterinaryo upang masuri kung may rabies ito o wala.

Paano maiiwasang di- magka-rabies ang alagang hayop?

1. Pabakunahan laban sa rabies ang alagang aso simula tatlong (3) buwan ang edad. Uulitin ito taon-taon.
2. Bigyan ng masustansiyang pagkain at malinis na inumin.
3. Siguraduhing malinis at kumportable ang tirahan.
4. Huwag hayaang gumala sa labas ng bahay at lagyan ng tali kapag ilalabas.

E. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin o remediation

Papangkatin ang mga mag-aral sa apat na grupo at ipagawa sa kanila ang mga hugis na hinihingi ng bawat estasyon gamit ang katawan habang inaawit ang “Mary Had a Little Lamb”. (Tandaan: Pwedeng umawit ng may roon sa lokalidad

Estasyon 1

Lumundag patungo sa Istasyon 2 at buuin ang hugis tatsulok pagkatapos ng awit.

Estasyon 4

Lumakad patungo sa Istasyon 1 at buuin ang hugis kwadrado pagkatapos ng awit.

Estasyon 2

Magkandirit patungo sa estasyon 3 at buuin ang hugis parihaba pagkatapos ng awit.

Estasyon 3

Tumakbo patungo sa estasyon 4 at buuin ang hugis bilog pagkatapos ng awit.

Anong magandang naidudulot ng mga gawaing ito?

IV. ANALISIS:

Lagyan ng (√) sa patlang ang mga gawain para makaiwas sa *rabies* sanhi ng pagkakagat ng aso at ekis kung hindi.

_____ 1. Panatilihing nakatayo at huwag gumalaw kapag may asong papalapit sa iyo.

_____ 2. Huwag pabayaang makipaglaro nang agresibo sa aso.

_____ 3. Humiyaw kapag may papalapit na asong ulol.

_____ 4. Maaring istorbohin ang aso habang ito’y kumakain, nagpapahinga o nagpapasuso sa kanyang mga tuta.

_____ 5. Ibaluktot na parang plastik ang katawan habang nakahawak sa tainga ang dalawang kamay kapag may susugod na aso.

ACTIVITY SHEET

Mga dapat gawin upang maiwasang makagat ng aso

1. Huwag lapitan ang mga asong tulog, kumakain, bagong panganak at nagpapasuso.
2. Huwag lapitan ang di kilala, takot at galit na aso.
3. Huwag gawin ang sumusunod:
   - kulitin ang aso.
   - hilahin ang tenga o buntot nito.
   - tumakbo kapag may papalapit na aso
   - yakapin, sakyan at makipagtitigan sa aso.

Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin o remediation

Papangkatin ang mga mag-aral sa apat na grupo at ipagawa sa kanila ang mga hugis na hinihingi ng bawat estasyon gamit ang katawan habang inaawit ang "Mary Had a Little Lamb".(Tandaan: Pwedeng umawit ng may roon sa lokalidad

Estasyon 1

Lumundag patungo sa Istasyon 2 at buuin ang hugis tatsulok pagkatapos ng awit.

Estasyon 4

Lumakad patungo sa Istasyon 1 at buuin ang hugis kwadrado pagkatapos ng awit.

Estasyon 2

Magkandirit patungo sa estasyon 3 at buuin ang hugis parihaba pagkatapos ng awit.

Estasyon 3

Tumakbo patungo sa estasyon 4 at buuin ang hugis bilog pagkatapos ng awit.

Anong magandang naidudulot ng mga gawaing ito?

Ibaluktot na parang bola ang katawan habang nakahawak sa tenga ang dalawang kamay kapag may susugod na aso sa iyo.

Lagyan ng (√) sa patlang ang mga gawain para makaiwas sa *rabies* sanhi ng pagkakagat ng aso at ekis kung hindi.

____ 1. Panatilihing nakatayo at huwag gumalaw kapag may asong papalapit sa iyo.

____ 2. Huwag pabayaang makipaglaro nang agresibo sa aso.

____ 3. Humiyaw kapag may papalapit na asong ulol.

____ 4. Maaring istorbohin ang aso habang ito'y kumakain, nagpapahinga o nagpapasuso sa kanyang mga tuta.

____ 5. Ibaluktot na parang plastik ang katawan habang nakahawak sa tainga ang dalawang kamay kapag may susugod na aso.

For inquiries or feedback, please write or call:

Department of Education – Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Office Address:	Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600
Telefax:	(02) 634-1054; 634-1072; 631-4985
Email Address:	blr.lrqad@deped.gov.ph; blr.lrpd@deped.gov.ph